

Exame Final Nacional de Geografia A

Prova 719 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2020

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação

9 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens de resposta curta e nos itens de resposta restrita que solicitem um número específico de elementos, só são considerados para efeitos de classificação os primeiros elementos correspondentes ao número solicitado.

Nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: (A) Conteúdo e Linguagem científica e (B) Comunicação. Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se não for atingido o nível 1 de desempenho, o parâmetro é classificado com zero pontos. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro (A) implica a atribuição de zero pontos no parâmetro (B). A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

1.1. a 1.3. (3 × 9 pontos) 27 pontos

Itens	1.1.	1.2.	1.3.
Versão 1	C	B	B
Versão 2	A	C	C

2. 9 pontos

Tópicos de resposta:

- Estratégia A – criar incentivos para a redução da idade média da mulher ao nascimento do primeiro filho:
 - criação de legislação laboral que flexibilize os horários de trabalho do casal, de modo a proporcionar aos pais mais tempo para acompanhar os filhos;
 - criação de legislação mais flexível, de forma a não prejudicar a progressão na carreira das mães no período de procriação e de acompanhamento da educação dos filhos;
 - aposta no teletrabalho, de modo a permitir articular o horário laboral com o acompanhamento das crianças, favorecendo a maternidade;
 - criação de creches e de jardins de infância nas empresas, de modo a permitir aos pais levar os filhos para os locais de trabalho;
 - adoção de políticas laborais, que promovam o emprego jovem.
- Estratégia B – atribuir apoios às famílias com dois ou mais filhos:
 - atribuição de apoios financeiros às famílias, de modo a assegurar as despesas com a educação e a saúde na infância;
 - majoração dos apoios às famílias mais numerosas, de modo a incentivar a natalidade;
 - descontos nas tarifas de água e energia em função da dimensão do agregado familiar, de modo a aumentar o rendimento das famílias;
 - benefícios fiscais na aquisição de habitação para famílias numerosas, de forma a aumentar o conforto das famílias;
 - atribuição de benefícios fiscais em função do número de filhos, de modo a aumentar a natalidade.

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A Conteúdos e Linguagem científica	4	Seleciona a estratégia, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, de forma adequada, de que modo contribuem para aumentar a fecundidade em Portugal. Utiliza uma linguagem científica adequada.	7
	3	Seleciona a estratégia, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, de forma adequada, de que modo contribuem para aumentar a fecundidade em Portugal. Apresenta falhas na linguagem científica. OU Seleciona a estratégia, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, uma de forma adequada e outra de forma menos adequada, de que modo contribuem para aumentar a fecundidade em Portugal. Utiliza uma linguagem científica adequada.	5
	2	Seleciona a estratégia, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, uma de forma adequada e outra de forma menos adequada, de que modo contribuem para aumentar a fecundidade em Portugal. Apresenta falhas na linguagem científica. OU Seleciona a estratégia, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, de forma menos adequada, de que modo contribuem para aumentar a fecundidade em Portugal. Utiliza uma linguagem científica adequada. OU Seleciona a estratégia, A ou B, e apresenta 1 medida, explicando, de forma adequada, de que modo contribui para aumentar a fecundidade em Portugal. Utiliza uma linguagem científica adequada.	3
	1	Seleciona a estratégia, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, de forma menos adequada, de que modo contribuem para aumentar a fecundidade em Portugal. Apresenta falhas na linguagem científica. OU Seleciona a estratégia, A ou B, e apresenta 1 medida, explicando, de forma adequada, de que modo contribui para aumentar a fecundidade em Portugal. Apresenta falhas na linguagem científica. OU Seleciona uma das estratégias, A ou B, e apresenta 1 medida, explicando, de forma menos adequada, de que modo contribui para aumentar a fecundidade em Portugal. Utiliza uma linguagem científica adequada.	1
B Comunicação	2	O discurso é globalmente claro, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	O discurso apresenta falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Notas:

1. Caso o aluno apresente medidas relativas às duas estratégias, só é considerado para efeitos de classificação o que for relativo à estratégia abordada em primeiro lugar.
2. Caso o aluno não selecione a estratégia, são consideradas as medidas desde que seja clara a estratégia a que o aluno se refere.
3. A atribuição do nível 1 no parâmetro A implica a atribuição, no máximo, do nível 1 no parâmetro B.

3.1. 9 pontos

Dois dos seguintes meses:

- julho;
- agosto;
- setembro.

3.2. 10 pontos

Tópicos de resposta:

I e IV.

4. 9 pontos

Tópicos de resposta:

- a hotelaria, porque assegura o alojamento aos utentes das termas, gerando emprego e riqueza na região;
- a restauração, porque constitui uma atividade necessária à estada dos utentes, ao utilizar os produtos regionais, potencia o desenvolvimento da região;
- o comércio, porque implica a aquisição de produtos relacionados com a atividade termal e com as características do património regional;
- os transportes, porque implicam assegurar uma rede de acesso às infraestruturas termais e a atividades associadas ao turismo relacionado com o património (natural, histórico e cultural).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Refere duas atividades, explicando de modo adequado como contribuem para o desenvolvimento das regiões.	9
3	Refere duas atividades, explicando uma de modo adequado e outra de modo menos adequado como contribuem para o desenvolvimento das regiões.	7
2	Refere duas atividades, explicando de modo menos adequado como contribuem para o desenvolvimento das regiões. OU Refere uma atividade, explicando de modo adequado como contribui para o desenvolvimento das regiões, independentemente de referir outra atividade.	5
1	Refere uma atividade, explicando de modo menos adequado como contribui para o desenvolvimento das regiões. OU Apenas refere duas atividades.	3

5.1. e 5.2. (2 × 9 pontos) 18 pontos

Itens	5.1.	5.2.
Versão 1	D	D
Versão 2	B	C

5.3. 10 pontos

Tópicos de resposta:

III e V.

6.1. (1 × 9 pontos) 9 pontos

Item	6.1.
Versão 1	A
Versão 2	D

6.2. 9 pontos

Tópicos de resposta:

II e IV.

6.3. 9 pontos

Tópicos de resposta:

- a dinamização dos territórios envolvidos, de modo a promover fluxos turísticos e a fortalecer a imagem territorial, através da divulgação dos produtos locais;
- a construção de relações económicas transfronteiriças, de modo a dar visibilidade aos produtos endógenos;
- a divulgação de novos produtos, de modo a valorizar os produtos da região;
- a valorização dos produtos endógenos de qualidade DOP, produtos biológicos e naturais, de modo a divulgar a bio-região como projeto biológico;
- a comercialização dos produtos locais, de modo a aumentar a coesão e a competitividade dos territórios.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Apresenta duas razões, justificando de forma adequada a importância da realização de feiras raianas.	9
3	Apresenta duas razões, justificando uma de forma adequada e outra de forma menos adequada a importância da realização de feiras raianas.	7
2	Apresenta duas razões, justificando de forma menos adequada a importância da realização de feiras raianas. OU Apresenta apenas uma razão, justificando de forma adequada a importância da realização de feiras raianas.	5
1	Apresenta apenas uma razão, justificando de forma menos adequada a importância da realização de feiras raianas. OU Apresenta apenas duas razões.	3

6.4. a 7.2. (4 × 9 pontos) 36 pontos

Ítems	6.4.	6.5.	7.1.	7.2.
Versão 1	D	C	A	D
Versão 2	D	A	B	A

Tópicos de resposta:

- Proposta A – a expansão da rede de metropolitano:
 - a descarbonização da cidade, através da diminuição da quantidade de autocarros no interior da cidade;
 - a facilidade de circulação na cidade, resultante da diminuição da quantidade de veículos;
 - o aumento da mobilidade de outros transportes públicos rodoviários, consequência da diminuição do congestionamento nas cidades;
 - a redução da densidade de veículos dentro da cidade, resultante da redução da necessidade de estacionamento na cidade;
 - a redução da necessidade do uso do automóvel ou de outros meios de transporte privado, com benefícios ambientais, através do aumento da cobertura territorial da rede;
 - o aumento da acessibilidade nas áreas metropolitanas com benefícios económicos para a população, através da promoção do uso desse meio de transporte.
- Proposta B – a promoção da multimodalidade nos transportes:
 - a melhoria da qualidade do ar nas cidades, como resultado da diminuição do uso do automóvel particular nas cidades;
 - o aumento da acessibilidade, resultante de soluções de bilhética integrada nos transportes urbanos públicos coletivos de passageiros;
 - a melhoria do conforto e da acessibilidade, resultante da facilidade de mudança entre diferentes modos/meios de transporte (barco, metro, comboio) e da criação de parques dissuasores do transporte coletivo;
 - a redução dos custos financeiros para os utentes no transporte, resultante do reforço da integração multimodal para os transportes urbanos públicos coletivos de passageiros;
 - a melhoria da qualidade ambiental da cidade, resultante da promoção da articulação entre os transportes públicos e os modos suaves como o pedonal, ciclável ou outros.

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A Conteúdos e Linguagem científica	4	Seleciona a proposta, A ou B, e apresenta 2 vantagens, explicando, de forma adequada, de que modo podem melhorar a qualidade de vida dos cidadãos. Utiliza uma linguagem científica adequada.	7
	3	Seleciona a proposta, A ou B, e apresenta 2 vantagens, explicando, de forma adequada, de que modo podem melhorar a qualidade de vida dos cidadãos. Apresenta falhas na linguagem científica. OU Seleciona a proposta, A ou B, e apresenta 2 vantagens, explicando, uma de forma adequada e outra de forma menos adequada, de que modo podem melhorar a qualidade de vida dos cidadãos. Utiliza uma linguagem científica adequada.	5
	2	Seleciona a proposta, A ou B, e apresenta 2 vantagens, explicando, uma de forma adequada e outra de forma menos adequada, de que modo podem melhorar a qualidade de vida dos cidadãos. Apresenta falhas na linguagem científica. OU Seleciona a proposta, A ou B, e apresenta 2 vantagens, explicando, de forma menos adequada, de que modo podem melhorar a qualidade de vida dos cidadãos. Utiliza uma linguagem científica adequada. OU Seleciona a proposta, A ou B, e apresenta 1 vantagem, explicando, de forma adequada, de que modo pode melhorar a qualidade de vida dos cidadãos. Utiliza uma linguagem científica adequada.	3
	1	Seleciona a proposta, A ou B, e apresenta 2 vantagens, explicando, de forma menos adequada, de que modo podem melhorar a qualidade de vida dos cidadãos. Apresenta falhas na linguagem científica. OU Seleciona a proposta, A ou B, e apresenta 1 vantagem, explicando, de forma adequada, de que modo pode melhorar a qualidade de vida dos cidadãos. Apresenta falhas na linguagem científica. OU Seleciona a proposta, A ou B, e apresenta 1 vantagem, explicando, de forma menos adequada, de que modo pode melhorar a qualidade de vida dos cidadãos. Utiliza uma linguagem científica adequada.	1
B Comunicação	2	O discurso é globalmente claro, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	O discurso apresenta falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Notas:

1. Caso o aluno apresente vantagens relativas às duas propostas, só é considerada para efeitos de classificação a que for relativa à proposta abordada em primeiro lugar.
2. Caso o aluno não selecione a proposta, são consideradas as vantagens desde que seja clara a proposta a que o aluno se refere.
3. A atribuição do nível 1 no parâmetro A implica a atribuição no máximo do nível 1 no parâmetro B.

8.1. 9 pontos

Tópicos de resposta:

- Consequência ambiental:
 - aumento dos níveis de poluição da água;
 - maior concentração de poluentes na água;
 - morte de espécies aquáticas associada à redução do caudal;
 - desequilíbrio do ecossistema fluvial;
 - redução da fauna e flora.
- Consequência económica:
 - redução da atividade turística;
 - redução da atividade piscatória;
 - redução da água disponível para regadio;
 - impedimento da navegabilidade do rio.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Refere duas consequências, uma ambiental e outra económica, no troço final do rio Pônsul.	9
1	Refere apenas uma consequência, ambiental ou económica, no troço final do rio Pônsul.	5

8.2. a 9.2. (3 × 9 pontos) 27 pontos

Itens	8.2.	9.1.	9.2.
Versão 1	B	A	B
Versão 2	C	B	C

9.3. 9 pontos

Tópicos de resposta:

- as águas no local têm a profundidade necessária;
- mais seguro, dada a proteção natural à ondulação dominante;
- abrigo da deriva litoral dominante.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Explica, de forma adequada, a localização do porto de pesca de Peniche, integrando na sua resposta dois fatores físicos que lhe são favoráveis.	9
2	Explica, de forma menos adequada, a localização do porto de pesca de Peniche, integrando na sua resposta dois fatores físicos que lhe são favoráveis. OU Explica, de forma adequada, a localização do porto de pesca de Peniche, integrando na sua resposta um fator físico que lhe é favorável.	5
1	Explica, de forma menos adequada, a localização do porto de pesca de Peniche, integrando na sua resposta um fator físico que lhe é favorável. OU Refere apenas dois fatores físicos.	3

10.1. a 11.2. (4 × 9 pontos) 36 pontos

Itens	10.1.	10.2.	11.1.	11.2.
Versão 1	C	D	A	C
Versão 2	D	B	C	A

11.3. 9 pontos

Tópicos de resposta:

- criação de áreas mais arejadas, como refúgio da população, em situações de ondas de calor (efeito de ensombramento), de modo a proporcionar à população benefícios diretos ao nível da saúde física;
- criação de áreas de lazer e de socialização, de modo a desenvolver atividades lúdicas e recreativas e proporcionar locais de relacionamento e encontros sociais;
- dinamização de atividades com funções de carácter educativo e pedagógico, de modo a dar oportunidade à população de poder experienciar e compreender a natureza;
- criação de ambientes saudáveis, favoráveis ao exercício físico, ao repouso e ao bem estar;
- a criação de áreas verdes aumenta a captura de dióxido de carbono, reduzindo a proporção de Gases com Efeito de Estufa (GEE).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Refere, justificando de forma adequada, dois impactes positivos da criação de espaços verdes urbanos na cidade.	9
3	Refere, justificando de forma adequada, um impacte positivo da criação de espaços verdes urbanos na cidade e um outro impacte positivo de forma menos adequada.	7
2	Refere, justificando de forma menos adequada, dois impactes positivos da criação de espaços verdes urbanos na cidade. OU Refere, justificando de forma adequada, um impacte positivo da criação de espaços verdes urbanos na cidade.	5
1	Refere, justificando de forma menos adequada, um dos impactes positivos da criação de espaços verdes urbanos na cidade. OU Refere apenas dois impactes positivos.	3

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 5 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	1.1.					3.2.					5.1.					5.3.					10.2.					Subtotal
Cotação (em pontos)	9					10					9					10					9					47
Destes 23 itens, contribuem para a classificação final da prova os 17 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	1.2.	1.3.	2.	3.1.	4.	5.2.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	7.1.	7.2.	7.3.	8.1.	8.2.	9.1.	9.2.	9.3.	10.1.	11.1.	11.2.	11.3.	Subtotal		
Cotação (em pontos)	17 x 9 pontos																							153		
TOTAL																								200		